

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Профиль: **Молекулярные и клеточные технологии**

Кафедра: **Социально-гуманитарных наук**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Форма обучения: **Очно-заочная**

Нижний Новгород
2023 г.

Фонд оценочных средств по факультативной дисциплине «История и философия науки» предназначен для контроля знаний по программе подготовки в магистратуре по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль Молекулярные и клеточные технологии.

1. Паспорт фонда оценочных средств по факультативной дисциплине «История и философия науки»

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-5	ИД-1 _{УК-5.1.} Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ИД-2 _{УК-5.2.} Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИД-3 _{УК-5.3.} Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	лекции	Тестовое зад. сит. задание
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3.1.} Анализирует и обобщает современные философские концепции естествознания ИД-2 _{ОПК-3.2.} Использует научные идеи в области философии и смежных наук для оценки биосферных процессов ИД-3 _{ОПК-3.3.} Определяет критерии системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности с точки зрения современных научных философских концепций и идей	лекции	Тестовое зад. сит. задание

Текущий контроль по факультативной дисциплине «История и философия науки» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по факультативной дисциплине «История и философия науки» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующе	Уровень знаний в объеме, соответствующе

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	требований. Имели место грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибки	м программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	м программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «Предмет и основные концепции современной философии науки»

Перечень вопросов / тестов / ситуационных задач и т.п.

Тестовые задания:

1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ ОПРЕДЕЛИЛ...
 - a. Кант
 - b. Эпикур
 - c. Макиавелли
 - d. Беркли

2. ОБЩЕПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО НАУКА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА БЕРЕТ СВОЁ НАЧАЛО...
 - a. со счета и появления понятия числа
 - b. с разработки гелиоцентрической системы Коперником
 - c. с создания Платоном системы объективного идеализма
 - d. с написания Томасом Гоббсом труда “Левиафан”

3. “NULLIUS IN VERBA”– ДЕВИЗ ЛОНДОНСКОГО КОРОЛЕВСКОГО ОБЩЕСТВА (XVII в.) ТРАКТУЕТСЯ КАК...
 - a. нацеленность общества на экспериментальные исследования
 - b. лучший метод познания - индукция
 - c. строгое подчинение верховной власти
 - d. истинным является мир идей

4. БЫВАЕТ, ЧТО РЕЛИГИОЗНЫЕ ДОГМАТЫ ПУТАЮТ С НАУЧНЫМИ АКСИОМАМИ – ПОЛОЖЕНИЯМИ, НЕ ПОДВЕРГАЕМЫМИ КРИТИКЕ, ТАКИМИ КАК АКСИОМЫ В МАТЕМАТИКЕ И ПОСТУЛАТЫ В ФИЗИКЕ. ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ АКСИОМОЙ И ДОГМОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО...
 - a. аксиомы отбрасываются, если теория, основанная на них, не приносит нового знания.
 - b. догмы могут быть использованы в узконаправленном научном исследовании
 - c. догмы конкретизируют направление процесса мышления
 - d. аксиомы противопоставляют религиозным догматам

5. ДИАЛЕКТИКА, КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ...
 - a. имеет своим предметом противоречие своего собственного содержания

- b. критикует идеалистический подход в понимании бытия
 - c. использует механистические взгляды
 - d. является основой теологии
6. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОД СОБОЙ ТО, ЧТО ИСТИНА...
- a. зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
 - b. свойственна миру идей
 - c. не достижима человеческому разуму
 - d. субъективна и зависит от индивидуальных взглядов человека

Ситуационные задачи:

Задача 1. Вспомните основные положения теории Ноосферы разработанные В.И. Вернадским

1. Определите степень актуальности этого учения с позиций философии и биологии.
2. Какие перспективы, обозначенные Вернадским, уже достигнуты.
3. Какие проблемы поставленные Вернадским до сих пор не разрешены.
4. Обоснуйте свою точку зрения.

Задача 2. Одной из фундаментальных проблем философии является проблема бытия или существования. Уже в античности размышления на эту тему стали неотъемлемой частью философской мысли. Согласно одному из философов-досократиков, родоначальнику категории бытия, быть и мыслить есть в сущности одно и то же.

1. Назовите автора первого определения бытия.
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Назовите раздел философии, изучающий проблему бытия.
4. Существует ли небытие по логике автора и почему?
5. Существуют ли противоречия в таком определении бытия?

Задача 3. Феномен движения является предметом изучения многих наук.

Согласно одному из распространенных философских определений, движение – это атрибут материи, обозначающий всякое изменение, в том числе изменение ее состояния и местоположения.

1. В рамках какой философской концепции было дано это определение?
2. Назовите сторонников данной концепции.
3. Назовите формы движения материи.
4. Назовите типы движения материи.
5. Что такое апории и ставят ли они под сомнение указанное определение движения?

Задача 4. Время – одна из несомненно базовых характеристик нашего существования. Неудивительно, что человечество на протяжении всей своей истории пыталось разгадать загадку времени, конструируя его модели. В античной традиции время мыслилось как движущееся по кругу подобие вечности.

1. Как называется античная модель времени?
2. Как воспринимается каждое происходящее событие в рамках этой модели?
3. Возможен ли прогресс при таком восприятии времени?
4. Актуальна ли данная модель времени в современности?
5. Назовите другие известные модели времени.

3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины « Наука в культуре современной цивилизации»

Перечень вопросов / тестов / ситуационных задач и т.п.

Тестовые задания

1. СВОЙСТВАМИ, ПРИСУЩИМИ ЛЖЕНАУКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ...
 - a. невозможность проверки теории опытом или воспроизведения эксперимента. Отсутствие детального описания эксперимента. Публикация теории в открытой нерецензируемой печати. Необоснованные претензии на разрушение фундаментальных законов.
 - b. введение новых определений и понятий в науку
 - c. применение современных методов исследования
 - d. отвержение авторитетных сведений
2. СМЫСЛ, ПРИЗВАНИЕ И ЗАДАЧИ НАУКИ, ПО МНЕНИЮ Ф.БЕКОНА, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В...
 - a. общественной пользе и улучшении жизни людей
 - b. критике религиозного мировоззрения
 - c. развитии разума людей
 - d. изучении фундаментальных философских понятий
3. ДЕКАРТ СЧИТАЛ, ЧТО ИСТИННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫЕ ЗНАНИЯ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ С ПОМОЩЬЮ...
 - a. рациональной дедукции
 - b. экспериментального моделирования
 - c. теоретического анализа
 - d. метода аналогий
4. КЛАССИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИРА ИЗМЕНИЛИ ОТКРЫТИЯ...
 - a. электричества и магнитного поля
 - b. точных размеров Земли
 - c. движений жидкости и газа
 - d. гелиоцентрической системы
5. УЧЕНОГО, КОТОРЫЙ ПРОВЕЛ ОПЫТ ПО ЗАРАЖЕНИЮ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ СОДЕРЖИМЫМ, ВЗЯТЫМ ИЗ РАН БОЛЬНЫХ «КОРОВЬЕЙ ОСПОЙ», И ОТКРЫЛ ВАКЦИНАЦИЮ, ЗОВУТ...
 - a. Э.Дженнер
 - b. Т.Уиллис
 - c. Р.Гук
 - d. Д.Кларкс
6. НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ, КОТОРУЮ ПРИМЕНЯЮТ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЮТ...
 - a. парадигмой
 - b. аксиомой
 - c. догматом
 - d. теоремой
7. СИНЕРГЕТИКА РАССМАТРИВАЕТ БЫТИЕ КАК...
 - a. самоорганизующуюся систему
 - b. упорядоченную систему
 - c. динамическую систему

d. замкнутую систему

8. КНИГА ВАН РАССЛЕРА ПОТТЕРА, ОЗНАМЕНОВАВШАЯ ПОЯВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ КАК НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- биоэтика – мост в будущее
- биоэтика и этические проблемы
- биомедицинские основания современной медицины
- Медицина и биоэтика

Ситуационные задания

Задача 1. В процессе наблюдений человека за положением и отношением различных объектов друг к другу возникло представление о категории пространства. Как утверждал целый ряд философов и ученых, пространство есть некое подобие неподвижного вместилища материальных объектов.

- Какое название получила данная концепция пространства?
- Назовите сторонников данной концепции.
- Существуют ли научные факты или теории, опровергающие основные положения этой концепции?
- Назовите другую существующую концепцию пространства.
- Дайте определение пространства с позиций диалектического материализма.

Задача 2. Неотъемлемой частью обширного философского наследия человечества является диалектика. Огромный вклад в развитие этого учения внес выдающийся немецкий философ XIX века Георг Вильгельм Фридрих Гегель, сформулировавший знаменитую диалектическую триаду: тезис – антитезис – синтез.

- Что такое диалектика?
- Назовите законы диалектики.
- Выражением какого закона диалектики принято считать эту триаду?
- Что такое диалектическое снятие?
- На каком из трех этапов развития происходит диалектическое снятие?

Задача 3. Сократ, как известно, впервые поставил в центр изучения философии человека. С античных времен философы задавались вопросом о том, что есть человек и в чем состоит его сущность. Однако и по сей день нет однозначного решения этой глубоко философской проблемы. Согласно одному известному утверждению, сущность человека есть совокупность общественных отношений.

- Назовите раздел философии, изучающий человека.
- Назовите автора данного утверждения.
- Дайте свое толкование этого определения человеческой сущности.
- Что преобладает в таком подходе к пониманию человека: принижение достоинства личности или гуманизм?
- Как определяется сущность человека в экзистенциализме?

3.1.3. Контролируемые разделы дисциплины 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции; 4. Структура научного знания; 5. Основания науки и их структура. Динамика науки как процесс порождения нового;

***Перечень вопросов / тестов / ситуационных задач и т.п.
Тестовые задания***

1. ЮРИДИЧЕСКУЮ РЕГУЛЯЦИЮ БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ, НАЧАТУЮ В XX СТОЛЕТИИ, ВПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАКРЕПИЛИ В...
 - a. Нюрнбергском кодексе 1946 г.
 - b. Ренвильском соглашении 1948 г.
 - c. Доктрине Хальштейна 1955 г.
 - d. Общий договор 1952 г.

2. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИЗУЧАЕТ...
 - a. этиология
 - b. морфология
 - c. гносеология
 - d. эпидемиология

3. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...
 - a. психосоматика
 - b. психоневрология
 - c. психопатология
 - d. психотерапия

4. СФОРМУЛИРОВАННАЯ ДЖОНОМ РОУЛЗОМ НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭТИКИ, НАЗЫВАЕТСЯ...
 - a. эгалитарная теория
 - b. теория государственной рациональности
 - c. теория политического психоанализа
 - d. теория общественного договора

5. СМЫСЛ, ПРИЗВАНИЕ И ЗАДАЧИ НАУКИ, ПО МНЕНИЮ Ф.БЕКОНА, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В...
 - e. общественной пользе и улучшении жизни людей
 - f. критике религиозного мировоззрения
 - g. развитию разума людей
 - h. изучении фундаментальных философских понятий

6. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОД СОБОЙ ТО, ЧТО ИСТИНА...
 - e. зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
 - f. свойственна миру идей
 - g. не достижима человеческому разуму
 - h. субъективна и зависит от индивидуальных взглядов человека

Ситуационные задачи

Задача 1. Философы нового времени, пытаясь осмыслить роль познавательной деятельности в системе жизнедеятельности человека и ее места в структуре

сознания, указали на трудность решения вопроса о соотношении чувственного и рационального познания. В решении данного вопроса сформировалось два основных направления.

1. Какие предрассудки, ограничивающие познавательную деятельность человека выделял Ф. Бэкон?
2. Назовите сторонников концепции рационализма.
3. Какие еще существуют направления в теории познания?
4. Как решается вопрос о соотношении чувственного и рационального познания в философии И. Канта?
5. Какое гносеологическое значение имеет утверждение «Я мыслю, следовательно, я существую»?

Задача 2. Какую бы область действительности не изучала наука или философия, неотъемлемую часть процесса достоверного отражения действительности составляют так называемые категории – предельно общие понятия.

6. Кто впервые выделил основные категории философии?
7. Назовите эти категории.
8. Назовите категории модальности в философии И. Канта
9. Укажите на взаимосвязь категорий и законов диалектики.
10. Какова была специфика определения категорий философии в средние века?

Задача 3. В классической философии главную роль в структуре человеческой психики играет разум. Неклассической же философии, в частности философии экзистенциализма и психоанализа, делает акцент на самостоятельном значении нерациональных психических процессов.

1. Назовите основных представителей экзистенциальной философии
2. Прокомментируйте следующий тезис “существование предшествует сущности”.
3. Назовите представителей философии психоанализа.
4. Дайте характеристику инстанции Сверх-Я.
5. Какие еще существуют направления в философии XX века.

3.1.4. Контролируемые разделы дисциплины « Научные традиции и научные революции; 7. Типы научной рациональности и проблема диалога культур; 8. Особенности современного этапа развития науки; 9. Наука как социальный институт»

Перечень вопросов / тестов / ситуационных задач и т.п.

Тестовые задания

1. ИЗРЕЧЕНИЕ “ФИЛОСОФИЯ НАУКИ БЕЗ ИСТОРИИ НАУКИ ПУСТА; ИСТОРИЯ НАУКИ БЕЗ ФИЛОСОФИИ НАУКИ СЛЕПА” ВЫСКАЗАЛ...

- b. Имре Лакатос
- c. Жан-Жак Руссо
- d. Годфрид Лейбниц
- e. Фридрих Энгельс

2. ПЕРВЫМ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО ОКРУЖНОСТЬ ЗЕМЛИ РАССЧИТАЛ...

- a. Галилео Галилей в XVII веке с помощью телескопа
- b. греческий философ Демокрит с помощью логического познания.
- c. средневековый философ Фома Аквинский в томистской доктрине.
- d. греческий математик Евклид с помощью теоретической арифметики.

3. ИЗРЕЧЕНИЕ “ФИЛОСОФИЯ НАУКИ БЕЗ ИСТОРИИ НАУКИ ПУСТА; ИСТОРИЯ

НАУКИ БЕЗ ФИЛОСОФИИ НАУКИ СЛЕПА” ВЫСКАЗАЛ...

- f. Имре Лакатос
- g. Жан-Жак Руссо
- h. Годфрид Лейбниц
- i. Фридрих Энгельс

4. ПЕРВЫМ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО ОКРУЖНОСТЬ ЗЕМЛИ РАССЧИТАЛ...

- a. Галилео Галилей в XVII веке с помощью телескопа
- b. греческий философ Демокрит с помощью логического познания.
- c. средневековый философ Фома Аквинский в томистской доктрине.
- d. греческий математик Евклид с помощью теоретической арифметики.

Ситуационные задачи

Задача 1. Попытка рационального осмысления действительности связанная с выходом из мифопоэтической картины мира и появлением философского знания как такового, была характерна не только европейской философии. Особый интерес в этой связи представляет собой становление предфилософских традиций Китая и Индии.

1. Кто является основоположником школы Даосизма.
2. Какие мировоззренческие противоречия можно выделить между учениями Легизма и Конфуцианства?
3. Назовите четыре истины Буддизма.
4. Что такое восьмеричный путь?
5. В чем различие между ортодоксальными и неортодоксальными школами Индийской философии?

Задача 2. Одним из важнейших вопросов досократической философии был вопрос «первоначала». И хотя вопрос это решался преимущественно наивно-материалистически, его постановка свидетельствует о появлении собственно философской проблематики европейской цивилизации.

1. Назовите представителей милетской школы.
2. Как решался вопрос о первоначале представителями милетской школы?
3. Укажите на основные различия системы Гераклита и Парменида.
4. Дайте характеристику утверждению «В одну реку не войти дважды»? Кто является автором данного изречения?
5. Назовите представителей атомистической гипотезы?

Задача 3. Период с V по XV века принято называть эпохой средневековья. Средневековая философия представляет собой синтез христианского откровения и античной философии, что не могло не повлиять на становление философского знания Нового времени. Статус философии средневековья отражен в следующем тезисе: «философия служанка богословия».

1. Какие периоды можно выделить в философии средних веков?
2. Дайте характеристику концепции теодицеи в философии А. Августина.
3. Какое значение имели работы Аристотеля в становлении средневековой мысли?
4. Назовите пять онтологических доказательств бытия Бога Ф. Аквинского.
5. В чем заключался спор об универсалиях?

Задача 4. Какое взаимоотношение-взаимоисключение каких Двух Свойств Мир выделяется и выражается философским понятием «Диалектика»?

Задача 5. Какое Свойство Мира выделяется и выражается Первым Законом Диалектики?

Задача 6. Какая Связь между какими Свойствами Мира выделяется и выражается Вторым Диалектическим Законом?

Задача 7. Как связано действие Второго Диалектическим Закона с Первым Законом Диалектики?

Задача 8. На протяжении всей истории философской мысли феномен сознания всегда волновал человека, подталкивая его к истолкованию своей родовой сущности. Структура сознания может быть интерпретирована по-разному. На рубеже XIX-XX вв. австрийский врач-психиатр Зигмунд Фрейд выделил три уровня человеческой психики: «Оно», «Я», «Сверх-Я».

Назовите теорию, основателем которой считается Фрейд.

Назовите других сторонников этой теории.

В чем состоит новизна данной теории?

Какой из трех уровней психики является базовым, наиболее глубинным?

Что составляет основу сферы бессознательного по Фрейду?

Задача 9. Как известно, основной вопрос философии имеет две стороны. В рамках одной из них, вопрос формулируется следующим образом: познаваем ли мир? Давая ответ на этот вопрос, родоначальник немецкой классической философии Иммануил Кант пришел к выводу, что человеческое познание имеет границы.

6. Назовите раздел философии, изучающий проблемы познания.
7. Как называется концепция познания, предложенная Кантом?
8. Назовите другие известные концепции, решающие проблему познаваемости мира.
9. Что такое антиномии и чем объясняется их существование в человеческом разуме?
10. Что именно не может быть познано человеком согласно Канту?

Задача 10. История взаимодействия общества и природы полна противоречий, имеющих глубокие корни. Но значение естественных факторов в развитии общества не стоит недооценивать хотя бы по причине долгого сосуществования этих естественной и искусственной сред обитания человека. Например, с точки зрения французского философа Шарля Монтескье, власть климата есть самая сильная из всех властей.

1. Как называется теория Монтескье?
2. В каком труде автора она изложена?
3. Сформулируйте основные положения этой теории.
4. Какие другие естественные факторы также оказывают серьезное воздействие на развитие общества согласно Монтескье?
5. Назовите других представителей данной теории.

Задача 11. Философия истории является одним из ключевых разделов философского знания. Уже архаичное сознание, опираясь на миф, стремилось понять и осмыслить основные закономерности исторического процесса. Философия предлагает новые более рациональные методы анализа истории и более убедительные модели развития исторического процесса. В качестве одного из таких подходов выделяют формационную модель.

1. Назовите авторов формационного подхода?
2. Какие противоречия можно выделить в этой модели?
3. Назовите основные формации.
4. Назовите другие концепции стадийной историософской парадигмы.
5. Какие еще существуют подходы в типологии человеческой истории?

Задача 12. Любое философское исследование, ровно как и всякая познавательная деятельность людей, стремится к достижению истинного знания. Важнейшим вопросом в философии является вопрос о критериях истины.

1. Каково место практической деятельности человека в этом вопросе?
2. Перечислите основные теории истинны.
3. Дайте характеристику концепции априоризма.
4. Каков основной критерий истины с точки зрения сенсуализма?
5. Истинно ли утверждение, что истина всегда относительна?

Задача 13.

С развитием научного знания в XIX веке появляется особое направление философии, направленное на изучение методов научного познания и разработку критериев истинности научного знания. Появление данного направления связано с именем выдающегося французского философа Огюста Конта.

6. Какое название носит это направление философии?
7. Назовите других сторонников данного направления.
8. Перечислите основные этапы становления философии науки.
9. Дайте характеристику методов верификации и фальсификации.
10. Какой вклад сделал Карл Поппер в философию науки?

3.2. Промежуточный контроль

3.2.1. Экзаменационные вопросы

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества. Функции философии.
2. Социокультурные аспекты бытия Науки.
3. Наука, лженаука и вненаучное знание.
4. Статус и функции науки как социокультурного феномена.
5. Классификация и структура науки как проблема философии науки.
6. "Философия науки": предмет, задачи, этапы становления.
7. Трансцендентальный подход к взаимоотношению философии и науки.
8. Позитивистская традиция в философии науки.
9. Диалектико-материалистическая традиция в философии науки.
10. Постпозитивистская концепция философии науки: Т.Кун, И.Лакатос.
11. Постпозитивистская концепция философии науки: К. Поппер, П.Фейерабенд.
12. Наука и религия: история и перспективы взаимоотношения.
13. Проблема возникновения науки: критерии и основания.
14. Преднаука как начальная стадия зарождения знания.
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
16. Наука эпохи Возрождения: становление опытной науки.
17. Наука Нового времени: зарождение классической науки (Коперник, Галилей, Ньютон).
18. Основоположники метода классической науки Ф. Бэкон и Р. Декарт.
19. Достижения и новации классической науки в XVIII–XIX веках.
20. Неклассическая наука Новейшего времени: общая характеристика.
21. Научное знание, как сложная развивающаяся система, и ее признаки.
22. Характерные черты и особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания.
23. Структура эмпирического познания и знания.
24. Структура теоретического познания и знания.

25. Научные традиции как исходное условие накопления знаний.
26. Научные революции. Их роль в развитии науки.
27. Типы научной рациональности; их смена.
28. Основания науки и их структура.
29. Научная картина мира как основание науки. Ее функции в познании.
30. Наука и общество: формы и проблемы отношений.

3.2.2 Тестовые вопросы

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
<p>1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ ОПРЕДЕЛИЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кант 2) Эпикур 3) Макиавелли 4) Беркли 	УК-5.
<p>2. ОБЩЕПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО НАУКА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА БЕРЕТ СВОЁ НАЧАЛО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) со счета и появления понятия числа 2) с разработки гелиоцентрической системы Коперником 3) с создания Платоном системы объективного идеализма 4) с написания Томасом Гоббсом труда “Левиафан” 	УК-5.
<p>3. NULLIUS IN VERBA”– ДЕВИЗ ЛОНДОНСКОГО КОРОЛЕВСКОГО ОБЩЕСТВА (XVII в.) ТРАКТУЕТСЯ КАК...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нацеленность общества на экспериментальные исследования 2) лучший метод познания - индукция 3) строгое подчинение верховной власти 4) истинным является мир идей 	УК-5.
<p>4. БЫВАЕТ, ЧТО РЕЛИГИОЗНЫЕ ДОГМАТЫ ПУТАЮТ С НАУЧНЫМИ АКСИОМАМИ – ПОЛОЖЕНИЯМИ, НЕ ПОДВЕРГАЕМЫМИ КРИТИКЕ, ТАКИМИ КАК АКСИОМЫ В МАТЕМАТИКЕ И ПОСТУЛАТЫ В ФИЗИКЕ. ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ АКСИОМОЙ И ДОГМОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аксиомы отбрасываются, если теория, основанная на них, не приносит нового знания. 2) догмы могут быть использованы в узконаправленном научном исследовании 3) догмы конкретизируют направление процесса мышления 	УК-5, ОПК-3.

4) аксиомы противопоставляют религиозным догматам	
<p>5. ДИАЛЕКТИКА, КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеет своим предметом противоречие своего собственного содержания 2) критикует идеалистический подход в понимании бытия 3) использует механистические взгляды 4) является основой теологии 	УК-5, ОПК-3.
<p>6. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОД СОБОЙ ТО, ЧТО ИСТИНА...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов 2) свойственна миру идей 3) не достижима человеческому разуму 4) субъективна и зависит от индивидуальных взглядов человека 	УК-5, ОПК-3.
<p>7. ИЗРЕЧЕНИЕ “ФИЛОСОФИЯ НАУКИ БЕЗ ИСТОРИИ НАУКИ ПУСТА; ИСТОРИЯ НАУКИ БЕЗ ФИЛОСОФИИ НАУКИ СЛЕПА” ВЫСКАЗАЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Имре Лакатос 2) Жан-Жак Руссо 3) Годфрид Лейбниц 4) Фридрих Энгельс 	УК-5, ОПК-3.
<p>8. ПЕРВЫМ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО ОКРУЖНОСТЬ ЗЕМЛИ РАССЧИТАЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Галилео Галилей в XVII веке с помощью телескопа 2) греческий философ Демокрит с помощью логического познания. 3) средневековый философ Фома Аквинский в томистской доктрине. 4) греческий математик Евклид с помощью теоретической арифметики. 	УК-5.
<p>9. СВОЙСТВАМИ, ПРИСУЩИМИ ЛЖЕНАУКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) невозможность проверки теории опытом или воспроизведения эксперимента. Отсутствие детального описания эксперимента. Публикация теории в открытой нерецензируемой печати. Необоснованные претензии на разрушение фундаментальных законов. 2) введение новых определений и понятий в науку 	УК-5, ОПК-3.

<p>3) применение современных методов исследования 4) отвержение авторитетных сведений</p>	
<p>10. СМЫСЛ, ПРИЗВАНИЕ И ЗАДАЧИ НАУКИ, ПО МНЕНИЮ Ф.БЕКОНА, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В...</p> <p>1) общественной пользе и улучшении жизни людей 2) критике религиозного мировоззрения 3) развитии разума людей 4) изучении фундаментальных философских понятий</p>	УК-5, ОПК-3.
<p>11. ДЕКАРТ СЧИТАЛ, ЧТО ИСТИННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫЕ ЗНАНИЯ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ С ПОМОЩЬЮ...</p> <p>1) рациональной дедукции 2) экспериментального моделирования 3) теоретического анализа 4) метода аналогий</p>	УК-5.
<p>12. КЛАССИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИРА ИЗМЕНИЛИ ОТКРЫТИЯ...</p> <p>1) электричества и магнитного поля 2) точных размеров Земли 3) движений жидкости и газа 4) гелиоцентрической системы</p>	УК-5.
<p>13. УЧЕНОГО, КОТОРЫЙ ПРОВЕЛ ОПЫТ ПО ЗАРАЖЕНИЮ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ СОДЕРЖИМЫМ, ВЗЯТЫМ ИЗ РАН БОЛЬНЫХ “КОРОВЬЕЙ ОСПОЙ”, И ОТКРЫЛ ВАКЦИНАЦИЮ, ЗОВУТ...</p> <p>1) Э.Дженнер 2) Т.Уиллис 3) Р.Гук 4) Д.Кларкс</p>	УК-5.
<p>14. НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ, КОТОРУЮ ПРИМЕНЯЮТ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЮТ...</p> <p>1) парадигмой 2) аксиомой 3) догматом 4) теоремой</p>	УК-5, ОПК-3.
<p>15. СИНЕРГЕТИКА РАССМАТРИВАЕТ БЫТИЕ КАК...</p> <p>1) самоорганизующуюся систему 2) упорядоченную систему 3) динамическую систему 4) замкнутую систему</p>	УК-5, ОПК-3.

<p>16. КНИГА ВАН РАССЛЕРА ПОТТЕРА, ОЗНАМЕНОВАВШАЯ ПОЯВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ КАК НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биоэтика – мост в будущее 2) биоэтика и этические проблемы 3) биомедицинские основания современной медицины 4) медицина и биоэтика 	УК-5, ОПК-3.
<p>17. ЮРИДИЧЕСКУЮ РЕГУЛЯЦИЮ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ, НАЧАТУЮ В XX СТОЛЕТИИ, ВПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАКРЕПИЛИ В...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нюрнбергском кодексе 1946 г. 2) Ренвильском соглашении 1948г. 3) Доктрине Хальштейна 1955 г. 4) Общий договор 1952 г. 	УК-5, ОПК-3.
<p>18. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИЗУЧАЕТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этиология 2) морфология 3) гносеология 4) эпидемиология 	УК-5.
<p>19. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психосоматика 2) психоневрология 3) психопатология 4) психотерапия 	УК-5.
<p>20. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психосоматика 2) психоневрология 3) психопатология 4) психотерапия 	УК-5, ОПК-3.
<p>21. СФОРМУЛИРОВАННАЯ ДЖОНОМ РОУЛЗОМ НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭТИКИ, НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эгалитарная теория 	УК-5.

<ul style="list-style-type: none"> 2) теория государственной рациональности 3) теория политического психоанализа 4) теория общественного договора 	
<p>22. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В АНИТИЧНУЮ ЭПОХУ НОСИЛО ПРЕИМУЩЕСТВЕННО</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Эмпирический характер 2) Научный характер 3) Экспериментальный характер 4) Религиозный характер 5) Сверхъестественный характер 	УК-5, ОПК-3.
<p>23. В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАУЧНЫЕ ЗАНИЯ ПРИОБРЕТАЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Сверхъестественный характер 2) Мистический характер 3) Опытный характер 4) Прагматичный характер 5) Целеустремленный характер 	УК-5, ОПК-3.
<p>24. ВАЖНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В МЕДИЦИНЕ XVII В. ЯВЛЯЛИСЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Ятрохимия и алхимия. 2) Ятрофизика и алхимия 3) Ятрохимия и ятрофизика 4) Ятрохимия и народная медицина 5) Ятрофизика и народная медицина 	УК-5, ОПК-3.
<p>25. ПЕРВУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА РАЗРАБОТАЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Г. Мендель 2) Ж. Кювье 3) Линней 4) Ламарк 	УК-5.
<p>26. УЧЕНИЕ О КЛЕТОЧНОМ СТРОЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА СОЗДАЛИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) М.В. Ломоносов и Н.И. Пирогов 2) М. Шлейден и Шванн 3) Ч. Дарвин и Г. Мендель 4) А. Лавуазье и Ф. Мажанди 	УК-5.
<p>27. Л. ПАСТЕР ОПЫТНЫМ ПУТЕМ ОПРОВЕРГ ТЕОРИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Фагоцитоза 2) Самозарождения живой материи 3) Эволюционное учение 	УК-5, ОПК-3.
<p>28. ТЕРМИН “ХРОМОСОМА” ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ В БИОЛОГИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Г. Вальдейер 	УК-5,ОПК-3.

2) Г. Мендель 3) В. Иоганнсен 4) Т. Морган 5) И. Мичурин	
29. ГЕНЕТИКА – ЭТО НАУКА О: 1) наследственности и изменчивости организмов 2) экспериментах на генах человека 3) экспериментах на генах животных 4) мутации хромосом	УК-5, ОПК-3.
30. ОДНИМ ИЗ СЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ НТР НА МЕДИЦИНУ СТАЛО: 1) Внедрение новых медицинских технологий 2) Внедрение объективных методов обследования больных 3) Внедрение медицинской реабилитации больных 4) Внедрение социальной реабилитации больных 5) Внедрение принципа «Не навреди больному»	УК-5,ОПК-3.

Эталоны ответов

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	1)
3	1)
4	1)
5	1)
6	1)
7	1)
8	1)
9	1)
10	1)
11	1)
12	1)
13	1)
14	1)
15	1)

16	1)
17	1)
18	1)
19	1)
20	1)
21	1)
22	1)
23	1)
24	1)
25	1)
26	1)
27	1)
28	1)
29	1)
30	1)